

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Кафедра спортивных дисциплин



Рабочая программа дисциплины

Туризм и спортивное ориентирование

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(цифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

физическая культура, безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки - **2023**

(по учебному плану)

Карачаевск, 2023

Составитель: к.пед.н., доц. Саркисова Н.Г..

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018г. № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Физическая культура; безопасность жизнедеятельности; ОП ВО, локальными актами КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры спортивных дисциплин на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от 30. 06. 2023

Заведующий кафедрой



доц. Кочкаров Э. Э.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины «Туризм и спортивное ориентирование» в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
5. Содержание дисциплины «Туризм и спортивное ориентирование», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
5.1. Разделы дисциплины «Туризм и спортивное ориентирование» и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	8
5.2. Виды занятий и их содержание.....	9
5.4. Примерная тематика курсовых работ.....	12
5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости	12
6. Образовательные технологии	12
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Туризм и спортивное ориентирование».....	13
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	13
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины «Туризм и спортивное ориентирование»	19
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям по дисциплине «Туризм и спортивное ориентирование»:	19
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет).....	20
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов	21
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров	25
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Туризм и спортивное ориентирование». Информационное обеспечение образовательного процесса	26
8.1. Основная литература:	26
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины « Туризм и спортивное ориентирование» ..	27
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	32
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Туризм и спортивное ориентирование» (модулю).....	32
12. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	33
13. Лист регистрации изменений	33

1. Наименование дисциплины (модуля)

Туризм и спортивное ориентирование

Целью освоения дисциплины является теоретическое и практическое освоение обучающимися основных разделов туризма и спортивного ориентирования, необходимых для решения профессиональных задач.

Для достижения цели ставятся задачи:

- изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины;
- овладеть теоретическими знаниями в объеме программы;
- овладеть технологией организации туризма и спортивного ориентирования;
- овладеть практическими навыками организации и проведения соревнований по спортивному ориентированию;
- освоение дидактических основ использования средств туризма и спортивного ориентирования в целях всестороннего развития и воспитания личности студента;
- формировать у студентов умения и навыки систематической, самостоятельной работы с теоретическим и практическим материалом, в том числе с использованием информационных технологий

Целью изучения дисциплины является:

Цели и задачи дисциплины «Туризм и спортивное ориентирование» определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки» (квалификация – «физическая культура, безопасность жизнедеятельности»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Туризм и спортивное ориентирование» (Б1.О.07.01.07) относится к базовой части Б1. и изучается на 5 курсе в 3 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.О.07.01.07
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Туризм и спортивное ориентирование» является базовой, знакомит студентов с самыми общими представлениями о профессии учителя по физической культуре и опирается на входные знания, полученные в общеобразовательной школе.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Туризм и спортивное ориентирование» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Легкая атлетика», «Спортивные и подвижные игры», «Плавание» и другие.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Туризм и спортивное ориентирование» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: УК-8, ПК-2, ПК-3

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении	УК .8.1 Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в	Знать: условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в

	чрезвычайных ситуаций	соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций Уметь: использовать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами средствами индивидуальной и коллективной защиты обучающихся, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций Владеть: основами условий безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций
		УК -8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты	Знать: степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты Уметь: оценивать степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты Владеть: степенью оценки потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты
ПК-2	Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с	ПК-Б.2.1. Способен участвовать в разработке приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, требований примерных образовательных	Знать: приоритетные направления развития образовательной системы РФ требования примерных образовательных программ по учебному предмету,

	<p>требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>программ по учебному предмету.</p> <p>ПК- Б.2.2. Способен осуществлять профессиональную деятельность по вопросам организации и реализации образовательного процесса</p>	<p>перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; <i>Уметь:</i> реализовать приоритетные направления развития образовательной системы на практике по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся <i>Владеть:</i> навыками реализации приоритетных направлений в обучении по предмету на практике в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся <i>Знать:</i> теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, программы и учебники по преподаваемому предмету. <i>Уметь:</i> конструировать учебную документацию по вопросам организации и реализации образовательного процесса с учетом возрастных особенностей обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования с учетом возрастных особенностей обучающихся. <i>Владеть:</i> навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.</p>
<p>ПК-3</p>	<p>Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных</p>	<p>ПК.Б. - 3.1. Способен использовать современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p><i>Знать:</i> методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы; принципы, виды и приемы современных педагогических технологий);</p>

	предметно-методических подходов и образовательных технологий	ПК-Б.3.2. Способен осуществлять выбор образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения	<p><i>Уметь:</i> применять современные педагогические технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p> <p><i>Владеть:</i> средствами и методами профессиональной деятельности учителя</p> <p><i>Знать:</i> теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности.</p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывать учебную документацию.</p> <p><i>Владеть:</i> основами работы с текстовым редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузером, мультимедийным оборудованием.</p>
--	--	--	---

4. Объем дисциплины «Туризм и спортивное ориентирование» в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Туризм и спортивное ориентирование» составляет 108 часов 3 ЗЕТ, из них: 36 академических часа и 36 час самостоятельной работы.

Объем дисциплины	Всего часов для очной формы обучения	Всего часов для заочной формы обучения
	Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):		
в том числе:		
лекции	18	4
семинары, практические занятия	18	4
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		

консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	96
Контроль самостоятельной работы	36	4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет в 5 сем.	Зачет в 7 сем.

5. Содержание дисциплины «Туризм и спортивное ориентирование», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины «Туризм и спортивное ориентирование» и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля	
			Всего 72 часа	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		Планируемые результаты обучения
				Лек	Пр	Лаб			
	Раздел 1. Туризм	72	18	18		36			
1.	Туризм как средство физического воспитания (лекция-визуализация).		2			2	Устный опрос		
2.	История развития туризма.		2	2		4	ПК-3 УК-8		
3.	Виды туризма		2	2		4	ПК-3 УК-8		
4.	Топографическая подготовка туриста		2	2		4	ПК-3 УК-8		
5.	Содержание туристской подготовки		2	2		4	ПК-2		
6.	Организация, подготовка и проведение турпохода			4		4	УК-8		
7.	Содержание, организация и проведение массовых туристических мероприятий		2	2		4	ПК-3		
	Раздел 2. Спортивное ориентирование								
8.	История возникновения и развитие спортивного ориентирования		2			2	ПК-3 УК-8		
9.	Техника и тактика школьного спортивного ориентирования		2	2		4	ПК-2 УК-8		
10.	Подготовка спортсмена-ориентировщика		2			2	ПК-3 УК-8		
11.	Система обеспечения туристской подготовки			2		2	ПК-3 УК-8		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах) 72	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Всего 72	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		
				Лек	Пр	Лаб			
		4	4	4			96	зачет	
.1	Туризм как средство физического воспитания л.з.			2			16	ПК-3 УК-8	Устный опрос
2.	Топографическая подготовка туриста						16	ПК-2 УК-8	Контрольная работа
3	Организация, подготовка и проведение турпохода			2			16	ПК-3 УК-8	Собеседование Контрольная работа
4	Техника и тактика школьного туризма и спортивного ориентирования л.з.			2			16	ПК-3 УК-8	Устный опрос
5	Содержание, организация и проведение массовых туристических мероприятий			2			16	ПК-2 УК-8	Контрольная работа
6	Техника и тактика школьного спортивного ориентирования						16	ПК-3 УК-8	Контрольная работа

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

Лекционное занятие № 1

Тема: Туризм как средство физического воспитания

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Место туризма в системе физического воспитания.
2. Влияние занятий туризмом на здоровье человека
3. Значение туризма для формирования жизненно важных умений и навыков
4. Место туризма в системе воспитания школьников.

Лекционное занятие № 2

Тема 2: История возникновения и развития туризма

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Введение.
2. Начало развития туризма - античный период
3. История развития туризма в средние века
4. Туризм в эпоху Возрождения.
5. Особенности туристических путешествий в XVIII-XIX века

Лекционное занятие № 3

Тема 3: Виды туризма

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Введение.

2. Виды туризма и их характеристика.

Лекционное занятие 4.

Тема: Топографическая подготовка туриста

1. Значение топографии и ориентирования для туристов.
2. Подготовка картографического материала района похода: карты, планы, схемы, кроки.
3. Условные основные обозначения, рельеф.
4. Ориентирование на местности с помощью карты, компаса и местных ориентиров.

Лекционное занятие 5.

Тема: Содержание туристской подготовки

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Теоретическая подготовка
2. Специальная теоретическая подготовка.
3. Краеведческая подготовка
4. Физическая подготовка.

Лекционное занятие 6.

Тема: Организация, подготовка и проведение туристского похода.

1. Организация и подготовка походов (массового многодневного, учебного или спортивного)
2. Туристическое снаряжение.
3. Питание в походе.

Лекционное занятие № 7

Тема: История развития спортивного ориентирования

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Характеристика спортивного ориентирования как вида спорта
2. Виды спортивного ориентирования
3. Техника в спортивном ориентировании

Лекционное занятие № 8-9

Тема: Техника и тактика школьного спортивного ориентирования

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Введение.
2. Характеристика спортивного ориентирования как вида спорта
3. Содержание занятий по физической подготовке школьников в секции по спортивному ориентированию.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Тема: История развития туризма

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Возникновение туризма.
2. Развитие туризма в России.
3. Классификация походов в зависимости от их цели.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Тема: Виды туризма.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Пешеходный туризм.
2. Горный туризм.
3. Водный туризм.
4. Лыжный туризм

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

Тема: Топографическая подготовка туриста

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Условные спортивные топографические знаки.
2. Спортивная топографическая карта.
3. Глазомерная съемка.

Спортивный компас и работа с ним.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.

Тема: Содержание туристской подготовки

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Теоретическая и краеведческая подготовка.
2. Физическая подготовка.
3. Формирование личностных качеств у туристов.
4. Техника и тактика в туризме.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5-6

Тема: Организация, подготовка и проведение турпохода

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Характеристика массовых туристских мероприятий.
2. Методика организации и проведения массовых туристских мероприятий.
3. Организация, подготовка и проведение туристских походов.
4. Разработка проекта школьного похода.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7.

Тема: Содержание, организация и проведение массовых туристических мероприятий

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Разработка массового школьного туристического мероприятия.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8.

Тема: Техника и тактика школьного спортивного ориентирования

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Виды спортивного ориентирования.
2. Виды подготовки ориентировщика.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9.

Тема: Система обеспечения туристской подготовки

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Обеспечение безопасности при занятиях туризмом и ориентированием.
2. Материально-техническое обеспечение туристских походов.
3. Медицинское обеспечение туристских мероприятий и гигиена туриста.

5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий Учебным планом не предусмотрены

5.4. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине «Туризм и спортивное ориентирование» (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	Конспектирование
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	Работа с топографической картой
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	Доклад, реферат
Подготовка к текущему контролю	Тестирование
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	Подготовка презентации на тему «Туризм и спортивное ориентирование»
Подготовка к промежуточной аттестации	тестирование
Итого СРО	

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические занятия и семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме практического выполнения гимнастических упражнений, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить студентов, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических занятий.

1. Практическое выполнение упражнений

Групповое практическое занятие направлено на освоение техники упражнений туризма и спортивного ориентирования, страховки друг друга, что способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе освоения упражнений перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны освоить технику упражнения..

Преподаватель объясняет технику и оказывает практическую помощь и устанавливает определенные правила проведения группового занятия:

Разновидностью практического занятия является экскурсии, походы на местности в горы, которые проводятся с целью подведения итогов освоения техники упражнений туризма и спортивного ориентирования.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала по гимнастике, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия. Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Туризм и спортивное ориентирование»

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-8 Способен создавать и поддерживать	УК .8.1 Обеспечивает условия безопасной и	<i>Не знает</i> условия безопасной и комфортной образовательной	<i>Частично знает</i> условия безопасной и комфортной	<i>Знает.</i> условия безопасной и комфортной образователь-	<i>В полном объеме знает</i> условия безопасной и

					особенностям и санитарно-гигиеническими нормами
	УК - 8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты	<i>Не знает</i> степени потенциальной опасности и не может использовать средства индивидуальной и коллективной защиты	<i>Частично знает</i> степени потенциальной опасности и не может использовать средства индивидуальной и коллективной защиты	<i>Знает</i> степени потенциальной опасности и не может использовать средства индивидуальной и коллективной защиты	<i>В полном объеме знает</i> степени потенциальной опасности и не может использовать средства индивидуальной и коллективной защиты
		<i>Не умеет</i> использовать средства индивидуальной и коллективной защиты	<i>Частично умеет</i> использовать средства индивидуальной и коллективной защиты	<i>Умеет</i> использовать средства индивидуальной и коллективной защиты	<i>В полном объеме умеет</i> использовать средства индивидуальной и коллективной защиты
		<i>Не владеет</i> оценкой степени потенциальной опасности и не использует средства индивидуальной и коллективной защит	<i>Частично владеет</i> оценкой степени потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защит	<i>Владеет</i> оценкой степени потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защит	<i>Владеет в полном объеме</i> оценкой степени потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защит
Повышенный	<p><i>Знает</i> в полном объеме условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами</p> <p><i>Умеет</i> в полном объеме создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p><i>Владеет в полном объеме</i> оценкой степени потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защит</p>				
ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего	ПК-Б.2.1. Способен использовать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету в	<i>Не знает</i> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями	<i>Частично знает</i> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями	<i>Знает</i> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями	<i>Знает в полном объеме</i> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями

образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	соответствии с требованиями ФГОС	ФГОС	ФГОС	ФГОС	программ по учебному предмету в соответствии и с требованиями и ФГОС
		<i>Не умеет</i> использовать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС	<i>Частично умеет</i> использовать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС	<i>Умеет</i> использовать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС	<i>Умеет в полном объеме</i> использовать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету в соответствии и с требованиями и ФГОС
		<i>Не владеет</i> навыками конструирования содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	<i>Частично владеет</i> навыками конструирования содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	<i>Владеет</i> навыками конструирования содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	<i>Владеет в полном объеме</i> навыками конструирования содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся

Повышенный	<p><i>Знать:</i> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования и содержание примерных образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p><i>Уметь:</i> критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками проектирования образовательного процесса, программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p><i>Знать:</i> теорию и технологии учета возрастных особенностей занимающихся, программы и учебники по преподаваемому предмету.</p> <p><i>Уметь:</i> конструировать учебную документацию по вопросам организации и реализации образовательного процесса с учетом возрастных особенностей обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования с учетом возрастных особенностей обучающихся.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории</p>				
<p>ПК-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий</p>	<p>ПК.Б. - 3.1. Способен определять круг средств и методов в рамках поставленной цели и выбирать современные методы их решения для достижения планируемых образовательных результатов обучения.</p>	<p><i>Не знает</i> круг средств и методов в рамках поставленной цели.</p>	<p><i>Частично знает</i> круг средств и методов в рамках поставленной цели</p>	<p><i>Знает</i> круг средств и методов в рамках поставленной цели</p>	<p><i>В полном объеме знает</i> круг средств и методов в рамках поставленной цели и</p>
		<p><i>не умеет</i> выбирать современные методы их решения для достижения планируемых образовательных результатов обучения.</p>	<p><i>Частично умеет</i> выбирать современные методы их решения для достижения планируемых образовательных результатов обучения.</p>	<p><i>Умеет</i> выбирать современные методы их решения для достижения планируемых образовательных результатов обучения.</p>	<p><i>В полном объеме умеет</i> выбирать современные методы их решения для достижения планируемых образовательных результатов обучения.</p>
		<p><i>Не владеет</i> современными методами для достижения планируемых образовательных результатов обучения.</p>	<p><i>Частично владеет</i> современными методами для достижения планируемых образовательных результатов обучения.</p>	<p><i>Владеет</i> современными методами для достижения планируемых образовательных результатов обучения.</p>	<p><i>В полном объеме владеет</i> современным и методами для достижения планируемых образовательных результатов обучения.</p>
	<p>ПК-Б.3.2. Разрабатывает учебную документацию в том числе с использованием ИКТ</p>	<p><i>Не знает</i> последовательность разработки учебной документации в том числе с использованием ИКТ</p>	<p><i>Частично знает</i> последовательность разработки учебной документации в том числе с использованием ИКТ</p>	<p><i>Знает</i> последовательно разработку учебной документации в том числе с использованием ИКТ</p>	<p><i>В полном объеме знает</i> последовательность разработки учебной документации и в том числе с использованием ИКТ</p>

		<i>не умеет</i> осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности	<i>Частично умеет</i> осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности,	<i>Умеет</i> осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности	<i>В полном объеме умеет</i> осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности
		<i>Не владеет</i> использованием современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	<i>Частично владеет</i> использованием современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	<i>Владеет</i> использованием современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	<i>В полном объеме владеет</i> использованием современных предметно-методических подходов и образовательных технологий
Повышенный	<p><i>Знать:</i> методику преподавания учебного предмета; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы.</p> <p><i>Уметь:</i> применять современные педагогические технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.</p> <p><i>Владеть:</i> средствами и методами профессиональной деятельности учителя</p>				

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины «Туризм и спортивное ориентирование»

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям по дисциплине «Туризм и спортивное ориентирование»:

1. Туризм как исторически сложившаяся совокупность специфических средств и методов физического воспитания и ее основные задачи.
2. Структура и классификация видов туризма.
3. Формы занятий туризмом.
4. Характеристика упражнений туриста и методика их обучения в школе.
5. Классификация туризма.
7. Туризм как спортивно-педагогическая дисциплина.
8. История, возникновение, развитие и современное состояние туризма в КЧР.
9. Классификация в туризме.
10. Обеспечение техники безопасности при занятиях туризмом.
11. Организация занятий в различных звеньях системы туризма и спортивного ориентирования.
12. Тренировка ориентировщиков-разрядников.
13. Организация и проведение туристских пешеходных походов со школьниками.
14. Подготовка, проведение судейство туристских соревнований школьников.
15. Физическая подготовка туриста.

16. Физическая подготовка в спортивном ориентировании.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Возникновение туризма как средства физического воспитания..
2. Возникновение туризма.
3. Туризм в России.
4. Задачи и методические особенности туризма.
5. Классификация видов туризма
6. Туризм и спортивное ориентирование как учебно-педагогическая дисциплина.
7. Значение и краткая история развития гимнастической терминологии как компонента системы спортивной терминологии.
8. Требования, предъявляемые к терминологии в туризме.
9. Место, задачи и содержание туризма в физическом воспитании.
10. Формы занятий по туризму в школе.
11. Задачи, средства и требования к проведению занятий по туризму.
12. Организация занятий туризмом в группах продленного дня в школе.
13. Характеристика травм на занятиях по туризму и первая помощь.
14. Причины возникновения травматизма и меры его предупреждения в спортивном ориентировании.
15. Страховка и помощь в процессе занятий по туризму.
16. Обучение приемам помощи и страховки в туризме.
17. Организация туристского похода.
18. Методика проведения занятий по туризму и спортивному ориентированию в школе.
19. Самостоятельные формы занятий туризмом.
20. Техническая подготовка туриста.
21. Виды спортивного ориентирования.

22. Характеристика водного туризма.
23. Характеристика горного туризма.
24. Характеристика пешеходного туризма.

**Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине
«Туризм и спортивное ориентирование»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Критерии оценивания: за каждый правильный ответ – 1 балл.

1. Туризм как норматив вошел в комплекс ГТО в _____ году.
 - 1940
 - 1935
 - 1946
 - 1939
2. Студенты факультетов физической культуры, выполняя программу по дисциплине «Туризм», идут в туристический поход с _____ целью.
 - спортивной
 - учебной
 - исследовательской
 - познавательной
3. Для выполнения юношеских разрядов существуют _____ степени сложности туристических походов.
 - 2
 - 3
 - 4
 - 5
4. _____ походы могут проводиться на байдарках, плотах, катамаранах.
 - пешие
 - горные
 - лыжные
 - водные

6. Формы рельефа по отношению к плоскости горизонта подразделяются на
- положительные
 - малые
 - отрицательные
 - большие
 - вогнутые
 - выпуклые
6. Форма рельефа, вытянутая в длину и имеющая уклон в одном направлении, называется _____.
- овраг
 - долина
 - холм
 - гора
7. Изображение рельефа с помощью _____ началось в 18 веке в России и Франции.
- вертикалей
 - диагоналей
 - горизонталей
 - кривых
8. Замкнутые кривые линии, проходящие через точки местности с одинаковой высотой над уровнем моря, называют _____.
- горизонталями
 - пунктирами
 - диагоналями
 - вертикалями
9. Разность высот двух соседних горизонталей называется _____ сечения рельефа.
- длиной
 - толщиной
 - глубиной
 - высотой
10. Стороны горизонта можно определить с помощью _____.
- компаса
 - линейки
 - очков
 - рюкзака
11. Коричневым цветом на топографических картах обозначаются знаки _____.
- растительности
 - рельефа
 - гидрографии
 - дистанции
12. Смола на хвойных деревьях более обильнее накапливается с _____ стороны.
- северной
 - восточной
 - западной
 - южной
13. Деревья раньше покрываются лишайниками, грибами с _____ стороны.
- южной
 - западной
 - восточной
 - северной

14. Опущенный край нижней перекладины креста на куполе церкви обращен к :
- югу
 - северу
 - западу
 - востоку
15. Ширину неприступного препятствия (река, болото, овраг) можно рассчитать с помощью _____ треугольника:
- равностороннего
 - прямоугольного
 - тупоугольного
 - остроугольного
16. Узлы, для связывания веревок разного диаметра имеют ____ контрольных узла.
- два
 - три
 - четыре
 - пять
17. Первые всесоюзные соревнования по спортивному ориентированию состоялись в _____ году.
- 1962
 - 1963
 - 1928
 - 1985
18. Отображение земляного рельефа на цветных картах отображается _____ цветом.
- желтым
 - черным
 - коричневым
 - голубым
19. Туристский узел «простой проводник» имеет _____.
- один контрольный узел
 - два контрольных узла
 - три контрольных узла
 - четыре контрольных узла
20. Для связывания веревок одинакового диаметра используется _____.
- прямой узел
 - схватывающий узел
 - проводник
 - стремя
21. Для связывания веревок разного диаметра используется _____ узел.
- ткацкий
 - прямой
 - академический
 - схватывающий
22. Грелвайн используется для связывания веревок _____ диаметра.
- одинакового
 - малого
 - разного
 - большего
23. Для связывания двух одинаковых веревок можно использовать _____ узел.
- академический

- встречный
- схватывающий
- брамшкотовый

24. Узел «двойной проводник» вяжется на _____.

- одной веревке
- двух веревках
- трех веревках
- четырех веревках

25. Для преодоления препятствий в горных походах применяются _____ узлы

- . – морские
- туристские
- мягкие
- жесткие

26. Австрийский проводник вяжется на _____ веревки.

- середине
- двух концах
- левом конце
- правом конце

27. Туризм формирует навыки и умения ...

- переноски тяжестей;
- приготовления пищи;
- ориентации по звёздам;
- необходимые в походе и быту

28. «Единой всероссийской спортивной классификации» разрядные нормы по туризму...

- предусмотрены;
- не предусмотрены;
- планируются;
- исключены.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

1. 1940
2. Учебной
3. 3
4. Водные
5. Положительные и отрицательные
6. Долина
7. Горизонталей
8. Горизонталями
9. Высотой
10. Компаса
11. Рельефа
12. Южной
13. Северной
14. Югу
15. Прямоугольного
16. 2
17. 1963
18. Коричневым
19. Узел
20. Прямой узел

21. Академический
22. Одинакового
23. Встречный
24. Одной веревке
25. Туристские
26. Середине
27. Необходимые в походе и в быту
28. Предусмотрены

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине «Туризм и спортивное ориентирование»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Практическое выполнение заданий преподавателя или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18

баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Пропуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Туризм и спортивное ориентирование». Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Алексеев А.А. Питание в туристском путешествии. –М.,2013.
2. Алешин В.М. Карта в спортивном ориентировании. ФиС, 1983(электронный вариант 2015г)

3. Воронов Ю.С. Тесты и занимательные задачи для юных ориентировщиков: Учебное пособие. – Смоленск: СГИФК, 1998. (электронный вариант 2015г)
4. Воронов Ю.С., Николин М.В., Малахова Г.Ю. Методика обучения юных ориентировщиков технико-тактическим действиям и навыкам: Учебное пособие. – Смоленск, 1998. (электронный вариант – 2012г)
5. Вяткин Л. А, Сидорчук Е. В., Немытов Д. Н. Туризм и спортивное ориентирование. Учебное пособие – Академия, 2004 г, (электронный вариант – 2011г)
6. Куприн А.М. С картой и компасом М., ДОСААФ, 2013
7. Лукоянов П.И. Безопасность в лыжных походах и чрезвычайных ситуациях зимних условий. -М.: ЦДЮТурМО РФ, 2015.
8. Моргунова Т.В. Обучающие и контрольные тесты по спортивному ориентированию. М. 2013 г.
9. Первая помощь (учебник). РОКК, 2013.
10. Обеспечение безопасности туристских походов и спортивных соревнований учащихся. СПб, ИД «Петрополис», 2012.
11. Попов В.Б. 1001упражнение для здоровья и физического развития М., Астрель, 2012.
13. Спутник туриста. Справочник. М., ФиС, 2001(электронный вариант – 2015)
14. Тыкул В.И. Спортивное ориентирование: Пособие для руководителей кружков внешкольных учреждений. – М.: Просвещение, 2013.

б) дополнительная литература:

1. Вяткин Л.А., Сидорчук Е.В., Немытов Д.Н. Туризм и спортивное ориентирование /Учебно-методическое пособие – М.: Издательский центр «Академия», 2001.- 208 с.
2. Ганопольский В.И Туризм и спортивное ориентирование. Учеб. для ин-тов и тех-мов физкульт. /Сост. Ганопольский В.И.- С.: Физкультура и спорт, 1987. – 240 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины « Туризм и спортивное ориентирование»

указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Выполнение упражнений гимнастики. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Туризм и спортивное ориентирование» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является выполнение гимнастических упражнений, чтение учебной литературы. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций и практических занятий, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов: докладов, презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет по технике освоения упражнений туризма. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по гимнастике, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все задания изучаемые на практических занятиях должны быть выполнены в срок;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке учебной практики, т.к. конечный результат овладения методикой проведения занятий по туризму необходимым, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. 1/3 часть аудиторных занятий по курсу «Туризм и спортивное ориентирование» составляют лекции, поэтому умение работать на них - насущная необходимость студента. Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим

разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание.

Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятного или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров.

Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям

Практические занятия являются важной составной частью учебного процесса в вузе, цель которых состоит в следующем:

- научно-теоретическое обобщение литературных источников;
- углубленное изучение (усвоение) учебного материала;
- приобретение навыков в освоении техники изучаемых двигательных действий (техники выполнения упражнений с туристским инвентарем и т.д.), а также творческой работы с документами и первоисточниками.

Алгоритм подготовки студентов к практическим занятиям

1. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо ознакомиться с теоретическими аспектами по изучаемой теме. Такой подход помогает быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

2. Продолжая подготовку к практическому занятию, необходимо отметить (найти) страницы в конспекте лекций, учебниках, учебных пособиях, чтобы иметь общее представление о изучаемом движении.

3. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы. Они помогают понять построение изучаемой книги, выделить основные положения, проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память.

4. Сопоставление материала из разных источников.

5. Конспектирование материала (план: простой, развернутый; выписки, тезисы). Подготовка к ответу (выступлению).

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Выступление не должно сводиться к репродуктивному уровню (простому воспроизведению лекции), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом отвечающий (выступающий) студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать факты и наблюдения современной системы спортивной тренировки и т.д.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа

определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Написание реферата позволяет структурировать знания студентов.

Реферат (от латинского *referre* – докладывать, сообщить, излагать сущность какого-либо вопроса) – это письменный доклад или выступление по определённой теме с обобщением информации из одного или нескольких источников. Иными словами, реферат представляет собой изложение имеющихся в научной литературе концепций по заданной проблемной теме.

Реферат имеет самостоятельное научно-прикладное значение и является одной из форм отчетности и контроля знаний магистрантов.

Работая над рефератом, студент должен продемонстрировать не только основательное знание материала, но и умение самостоятельно разбираться в нем, систематизировать и творчески использовать основные идеи источников для раскрытия темы, логично строить содержание, связно и лаконично излагать материал.

Изложение материала должно носить проблемно-полемиический характер, показывать различные точки зрения на избранную проблему, отражать собственные взгляды и комментарии автора реферата. Такой реферат становится важнейшим средством повышения теоретического и методического уровня профессиональных знаний студентов.

Этапы работы над рефератом

1. Выбор темы. Основным критерием выбора темы реферата является научный интерес студента. Выбор темы должен иметь практическое и теоретическое обоснование, в то же время тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее. При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе.

2. Составление списка литературы. Перед началом работы над рефератом следует наметить основные направления разработки выбранной темы, логически разделить ее на 3–4 основных раздела, а затем, исходя из очерченного круга проблем, подбирать литературу. Прежде всего следует воспользоваться рекомендованной по учебной программе литературой по выбранной теме. Студент имеет право значительно расширить список использованных источников, вплоть до архивных. Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе. Большую помощь студенту могут оказать специальные научные журналы, в которых можно найти рецензии на монографии, статьи и обзоры по интересующей его проблеме. При этом следует сразу же составлять библиографическое описание используемых источников, т.е. фиксировать выходные данные: автор, название, место и год издания, издательство, страницы.

3. Составление тезисов как логико-информационной опоры. На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить *тезисы* по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками.

4. Составление плана. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая **структура** реферата:

Титульный лист

Содержание

Введение

1. (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа);

1.2

2. (полное наименование главы).

2.1 (полное название параграфа);

2.2.

Заключение

Библиографический список

Приложения (по усмотрению автора).

Во **Введении** обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена двумя или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

В этой части реферата достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому. Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников без оформления внутри текстовых библиографических ссылок. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. Работа должна быть написана грамотным литературным языком.

Заключение. В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме, рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1-2 страниц.

Библиографический список(список литературы). В нём указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания. Оформляется реферат в соответствии с требованиями ГОСТа.

Основные правила оформления и изложения материала:

- титульный лист реферата оформляется в соответствии с действующими стандартами;
- все источники сопровождаются библиографическим описанием;
- прямое заимствование текста без указания источника в реферате не допускается;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки;
- в реферате должна применяться стандартизованная терминология, принятая в научной или технической литературе;
- термины и словосочетания, многократно применяемые в реферате, после первого употребления допускается заменять аббревиатурой и текстовыми сокращениями;
- в реферат допускается включать таблицы, графики, схемы, если они отражают основное содержание работы или сокращают текст реферата;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они именуется в источнике.

Критерии оценки качества реферата преподавателем.

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);

- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Критерии оценки:

- оценка «**зачтено**» выставляется студенту, если реферат подготовлен и оформлен в соответствии со всеми стандартными требованиями. Поставленные цели и задачи исследования достигнуты. Уровень эрудированности автора по изученной теме высок. Высокая степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);

- оценка «**не зачтено**». Отсутствует обоснование актуальности выбранной темы, не сформулированы цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате. Студент не продемонстрировал основательное знание материала, умение самостоятельно разбираться в нем; не систематизированы и творчески не использованы основные идеи источников для раскрытия темы. Студент не смог логично построить содержание, связно и лаконично изложить материал.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

1. Операционная система MicrosoftWindows. Номер лицензии: 46908830 США: Редмонд, штат Вашингтон
2. Офисные приложения MicrosoftOffice 2010 Std Номер лицензии: 48497090 США: Редмонд, штат Вашингтон
3. Система распознавания текста: ABBYY FineReader Идентификационный номер пользователя: 14****ООО «Аби», 111141, г.Москва, ул.Плеханова, д.15, стр.2
4. Лонгитюд-ЭДК+ Лицензия: 553 ООО «Лонгитюд»
5. IBM SPSS Лицензия: L141224 ЗАО «Прогностические решения»

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Туризм и спортивное ориентирование» (модулю)

- Гимнастический зал - 1
- Котлы туристские или ведра из белой жести- 1 шт.;
- Карта, схема - 10 шт.;
- Тент для костра и дров-1 шт.
- Ремонтный набор по туризму - 1 шт.
- Аптечка- 2 шт..
- Фонарики 1 шт.
- Веревка длиной 10-15м.
- Лопата саперная - 2 шт.
- Топор большой и топорик туристский - 2 шт.
- Компас – 15 шт.

- Палатка - 2 шт.
- Рюкзак - 10 шт.
- Компьютеры - 10 шт..
- Доска ученическая -1 шт.
- Скакалки, мячи резиновые, обручи – по 20 шт.

12. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Положение «Об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Карачаево-Черкесском государственном университете имени У.Д. Алиева» (Решение Ученого совета протокол № 13 от 1 июля 2015 г.).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:
интерактивные доски «SmartBoarfd», «Toshiba»;
экраны проекционные на штативе 280*120;
мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;
2. Презентационное оборудование:
радиосистемы AKG, Shure, Quik;
видео комплекты Microsoft, Logitech;
микрофоны беспроводные;
класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, с видео увеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

13. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

№	Внесенные изменения	Дата ученого совета университета, ученого совета института/факультета на котором были утверждены изменения
1.	Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам и на использование комплектов лицензионного программного обеспечения	Решение ученого совета КЧГУ от 02.07 2020г.
2.	Обновлен договор на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6
3.	Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам:	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г.,

	<p>Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021 по 30.03.2022г.)</p> <p>Электронно-библиотечная система «Лань». Договор №СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.</p>	<p>протокол № 6</p>
4	<p>Обновлены договоры:</p> <p>1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.</p> <p>2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.</p>	<p>Решение ученого совета Протокол №8 от 29.06.2023г.</p>