ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1060A5DD076C1D708BBBAD4BEDF7B4FB
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙУНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет физической культуры
Кафедра спортивных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Туризм и спортивное ориентирование
(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Физическая культура; безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная/заочная

Год начала подготовки –2023

Карачаевск, 2024

Составитель: к.п.н., доц. Саркисова Н.Г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки профиль «Физическая культура, безопасность жизнедеятельности»), утвержденным приказом Министерстваобразования и науки Российской Федерации № 125 от 22 февраля 2018г., образовательной программой высшего образования, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
спортивных дисциплин на 2024-2025 уч. год
протокол № 9 от 23.05.24

Заведующий кафедрой доц. Кочкаров Э. Э.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Наименование дисциплины (модуля) 4
1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
3. Объем дисциплины «Туризм и спортивное ориентирование») в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную 7
4. Содержание дисциплины «Туризм и спортивное ориентирование», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества 8
5.1. Разделы дисциплины «Туризм и спортивное ориентирование» и трудоемкость повидам учебных занятий (в академических часах) 8
5.2. Виды занятий и их содержание 10
5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий 12
5.4. Примерная тематика курсовых работ 12
5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости 13
6. Образовательные технологии 13
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточнойаттестации обучающихся по дисциплине «Туризм и спортивное ориентирование» 14
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций 14
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины «Туризм и спортивное ориентирование» 23
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям по дисциплине «Туризм и спортивное ориентирование»: 23
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) 24
Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине 24
7.3. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров 25
Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания 26
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Туризм и спортивное ориентирование». Информационное обеспечение образовательного процесса 26
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 27
9.1. Общесистемные требования 27
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 27
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 28
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 28
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья 28
11. Лист регистрации изменений 29

1.Наименование дисциплины (модуля)

Туризм и спортивное ориентирование

Целью освоения дисциплины является теоретическое и практическое освоение обучающимисяосновных разделов туризма и спортивного ориентирования, необходимых для решения профессиональных задач.

Для достижения цели ставятся задачи:

- изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины;
- овладеть теоретическими знаниями в объеме программы;
- овладеть технологией организации туризма и спортивного ориентирования;
- овладеть практическими навыками организации и проведения соревнований по спортивному ориентированию;
- освоение дидактических основ использования средств туризма и спортивного ориентирования в целях всестороннего развития и воспитания личности студента;
- формировать у студентов умения и навыки систематической, самостоятельнойработы с теоретическим и практическим материалом, в том числе с использованием информационных технологий

1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Туризм и спортивное ориентирование» относится кбазовой части Б1. и изучается на 3 курсе.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	Б1.О.07.01.07
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Туризм и спортивное ориентирование» является базовой, знакомит студентов ссамыми общими представлениями о профессии учителя по физической культуре и опирается на входные знания, полученные в общеобразовательной школе.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо какпредшествующее:	
Изучение дисциплины «Туризм и спортивное ориентирование» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Легкая атлетика», «Спортивные и подвижные игры», «Плавание» идругие.	

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Туризм и спортивное ориентирование» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: УК-8, ПК-2,ПК-3

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОП ВО	каторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результатыобучения) в соответствиис установленными индикаторами
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	Знать: условиябезопасной и комфортной образовательной среды, способствующей охранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их

	для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	возрастными особенностями исанитарно-гигиеническими нормами,в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций Уметь: использовать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями исанитарно-гигиеническими нормами средствами индивидуальной иколлективной защиты обучающихся, в томчисле при угрозе ивозникновении чрезвычайных ситуаций Владеть: основамиусловий безопасной икомфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами,в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций коллективной защиты Владеть: степенью оценки потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	*Знать*: приоритетные направления развития образовательной системы РФ требованияпримерных образовательных программ по учебномупредмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и

		и спецификой учебных предметов. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов образовательной деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	реализации образовательного процесса; *Уметь:* реализовать приоритетные направления развития образовательной системына практике по предметув соответствии с уровнемразвития научного знанияи с учетом возрастных особенностей обучающихся .*Владеть***:** навыками реализации приоритетных направлений в обучениядо предмету на практике в соответствии с уровнем развития научного знанияи с учетом возрастных особенностей обучающихся *Знать:* теорию итехнологии учетавозрастных особенностей занимающихся, программы и учебники по преподаваемому предмету. *Уметь:* конструировать учебную документацию по вопросам организации и реализации образовательного
			процесса с учетом возрастных особенностей обучающихсят соответствиис требованиями ФГОС основного и среднего общего образования с учетом возрастных особенностей обучающихся. *Владеть:* навыками конструирования предметного содержанияи адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории**.**
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности	*Знать:* методику преподавания учебного предмета (закономерности процессаего преподавания; основные подходы;

	личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	(исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует потенциал социокультурной среды региона в образовательной деятельности.	принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); *Уметь*: применять современные педагогические технологии, включая информационные, а такжецифровые образовательные ресурсы *Владеть:* средствами и методами профессиональной деятельности учителя *Знать:* теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности. *Уметь:* разрабатывать учебную документацию. *Владеть:* основами работы с текстовым редакторами, электронными таблицами,электронной почтой и браузером, мультимедийным оборудованием.

3. Объем дисциплины «Туризм и спортивное ориентирование») в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Туризм и спортивное ориентирование» составляет 108 часа 3 ЗЕТ.

Объѐм дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108

Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видамучебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	36	4
в том числе:		
лекции	18	2
семинары, практические занятия	18	2
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	100
Контроль самостоятельной работы	36	4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет	чет

4. Содержание дисциплины «Туризм и спортивное ориентирование», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины «Туризм и спортивное ориентирование» и трудоемкость повидам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость(в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельнуюработу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		Всего 72часа	Аудиторные			Сам.	Планируемые	Формы
			уч. занятия			работа	результаты обучения	текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
	Раздел 1. Туризм							
1.	Туризм как средство физического воспитания (лекция-визуализация).	4	2			2	УК-8 ПК-2 ПК-3	Устный опрос
2.	История развития туризма.	8	2	2		4	УК-8 ПК-2 ПК-3	Устный опрос
3.	Виды туризма	8	2	2		4	УК-8 ПК-2 ПК-3	Устный опрос
4.	Топографическая подготовкатуриста	8	2	2		4	УК-8 ПК-2 ПК-3	Контрольная работа

5.	Содержание туристскойподготовки	8	2	2		4	УК-8 ПК-2 ПК-3	собеседование
6	Организация, подготовка и проведение турпохода	8		4		4	УК-8 ПК-2 ПК-3	Разработка проекта похода
7.	Содержание, организация и проведение массовых туристических мероприятий	8	2	2		4	УК-8 ПК-2 ПК-3	Разработка проекта тур.слета
	Раздел 2. Спортивное ориентирование							
8.	История возникновения и развитие спортивногоориентирования	4	2			2	УК-8 ПК-2 ПК-3	Устный опрос
9.	Техника и тактика школьного спортивного ориентирования	8	2	2		4	УК-8 ПК-2 ПК-3	Устный опрос
10.	Подготовка спортсмена-ориентировщика	4	2			2	УК-8 ПК-2 ПК-3	Устный опрос
11.	Система обеспечениятуристской подготовки	4		2		2	УК-8 ПК-2 ПК-3	Собеседование
	Контроль	36						
	Итого	**108**	**18**	**18**		**36**		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость(в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельнуюработу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		Всего 72часа	Аудиторные			Сам.	Планируемые	Формы
			уч. занятия			работа	результаты обучения	текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
	Раздел 1. Туризм							
1.	Туризм как средство физического воспитания (лекция-визуализация).	12	2			10	УК-8 ПК-2 ПК-3	Устный опрос
. 2.	История развития туризма.	10				10	УК-8 ПК-2 ПК-3	Устный опрос

. 3.	Виды туризма	10				10	УК-8 ПК-2 ПК-3	Устный опрос
. 4.	Топографическая подготовкатуриста	10				10	УК-8 ПК-2 ПК-3	Контрольная работа
5.	Содержание туристскойподготовки	10				10	УК-8 ПК-2 ПК-3	собеседование
6	Организация, подготовка и проведение турпохода	10				10	УК-8 ПК-2 ПК-3	Разработка проекта похода
7.	Содержание, организация и проведение массовых туристических мероприятий	10				10	УК-8 ПК-2 ПК-3	Разработка проекта тур .слета
	Раздел 2. Спортивное ориентирование							
8.	История возникновения и развитие спортивногоориентирования	12		2		10	УК-8 ПК-2 ПК-3	Устный опрос
9.	Техника и тактика школьного спортивного ориентирования	10				10	УК-8 ПК-2 ПК-3	Устный опрос
10.	Подготовка спортсмена-ориентировщика	4				4	УК-8 ПК-2 ПК-3	Устный опрос
11.	Система обеспечениятуристской подготовки	6				6	УК-8 ПК-2 ПК-3	Собеседование
	Контроль	4						
	Итого	**108**	**2**	**2**		**100**		

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

Лекционное занятие **№ 1**

Тема: Туризм как средство физического воспитания

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Место туризма в системе физического воспитания.

Влияние занятий туризмом на здоровье человека

Значение туризма для формирования жизненно важных умений и навыков

Место туризма в системе воспитания школьников.

Лекционное занятие № 2

Тема 2: История возникновения и развития туризма
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
1. Введение.
Начало развития туризма - античный период
История развития туризма в средние века
Туризм в эпоху Возрождения.

Лекционное занятие № 3
Тема 3: Виды туризма
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии**:**
Введение.
Виды туризма и их характеристика.

Лекционное занятие 4.
Тема: Топографическая подготовка туриста
Значение топографии и ориентирования для туристов.
Подготовка картографического материала района похода: карты, планы, схемы,кроки.
Условные основные обозначения, рельеф**.**
Ориентирование на местности с помощью карты, компаса и местныхориентиров.

Лекционное занятие 5.
Тема: Содержание туристской подготовки Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
Теоретическая подготовка
Специальная теоретическая подготовка.
Краеведческая подготовка
Физическая подготовка.
Лекционное занятие 6.
Тема: Организация, подготовка и проведение туристского похода.
Организация и подготовка походов (массового многодневного, учебного илиспортивного
Туристическое снаряжение.
Питание в походе.

Лекционное занятие **№ 7**
Тема**: История развития спортивного ориентированияОсновные вопросы, рассматриваемые на занятии:**
1. Характеристика спортивного ориентирования как вида спорта
3. Виды спортивного ориентирования
4. Техника в спортивном ориентировании

Лекционное занятие **№ 8-9**
Тема**: Техника и тактика школьного спортивного ориентированияОсновные вопросы, рассматриваемые на занятии:**
1. Введение.
2. Характеристика спортивного ориентирования как вида спорта
3. Содержание занятий по физической подготовке школьников в секции по спортивному ориентированию.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1
Тема: История развития туризма
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Возникновение туризма.
Развитие туризма в России.
Классификация походов в зависимости от их цели.
.
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2
Тема: Виды туризма.
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:1.Пешеходный туризм.
Горный туризм.
Водный туризм.
Лыжный туризм

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.
Тема: Топографическая подготовка туриста **Основные вопросы, рассматриваемые на занятии**:1.Условные спортивные топографические знаки.
2.Спортивная топографическая карта.3.Глазомерная съемка.
Спортивный компас и работа с ним.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.
Тема: Содержание туристской подготовки
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:1.Теоретическая и краеведческая подготовки.
Физическая подготовка.
Формирование личностных качеств у туристов.
Техника и тактика в туризме.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5-6
Тема: Организация, подготовка и проведение турпохода **Основные вопросы, рассматриваемые на занятии**:1.Характеристика массовых туристских мероприятий.
2.Методика организации и проведения массовых туристских мероприятий.3.Организация, подготовка и проведение туристских походов.
4. Разработка проекта школьного похода.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7.
Тема: Содержание, организация и проведение массовых туристических мероприятий
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии**:**
1. Разработка массового школьного туристического мероприятия.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8.
Тема: Техника и тактика школьного спортивного ориентирования
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии**:**
1.Виды спортивного ориентирования.2 Виды подготовки ориентировщика.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9.
Тема: Система обеспечения туристской подготовки
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии**:**
Обеспечение безопасности при занятиях туризмом и ориентированием.
Материально-техническое обеспечение туристских походов.
Медицинское обеспечение туристских мероприятий и гигиена туриста.

5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий
Учебным планом не предусмотрены

5.4. Примерная тематика курсовых работ
Учебным планом не предусмотрены

5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине «Туризм и спортивное ориентирование» (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	Конспектирование
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	Работа с топографической картой
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционногои семинарского типа	Доклад, реферат
Подготовка к текущему контролю	Тестирование
Поиск, изучение и презентация информации	Подготовка презентации на тему«Туризм и
по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	спортивное ориентирование»
Подготовка к промежуточной аттестации	тестирование
Итого СРО	

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические занятия и семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме практического выполнения гимнастических упражнений, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить студентов, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических занятий.

1. Практическое выполнение упражнений

Групповое практическое занятие направлено на освоение техники упражнений туризма и спортивного ориентирования, страховки друг друга, что способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе освоения упражнений перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны освоить технику упражнения..

Преподаватель объясняет технику и оказывает практическую помощь и устанавливает определенные правила проведения группового занятия:

Разновидностью практического занятия является экскурсии, походы на местности в горы, которые проводятся с целью подведения итогов освоения техники упражнений туризма и спортивного ориентирования.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала по гимнастике, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия. Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточнойаттестации обучающихся по дисциплине «Туризм и спортивное ориентирование»

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	*Не знает* условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	*Частично знает* условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	*Знает*т. условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническим и	*В полном* объеме знает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами
		Не умеет обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	*Частично умеет* обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	*Умеет* обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	*Умеет в полном объеме* обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными

					особенностями и санитарно-гигиеническими нормами
		Не владеет навыками обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	*В целом владеет* навыками обеспечения условий безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	*Владеет навыками* обеспечения условий безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиенически нормами	*В полном объеме владеет* навыками обеспечения условий безопасной и комфортной образовательной среды, способствую- щей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническинормами
	УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	*Не знает* степени потенциальной опасности и не может использовать средства индивидуальной и коллективной защиты	*Частично знает* степени потенциальной опасности и не может использовать средства индивидуальной и коллективной защиты	*Знает* степени потенциальной опасности и неможет использовать средства индивидуальной и коллективной защиты	*В полном объеме знает* степени потенциальной опасности и не может использовать средства индивидуальной и коллективнойзащиты

		*Не умее*т использовать средства индивидуальной и коллективной защиты	*Частично умеет* использовать средства индивидуальной и коллективной защиты	*Умеет* использовать средства индивидуальной и коллективной защиты	*В полном объеме умеет* использовать средства индивидуальной и коллективнойзащиты
		*Не владее т*оценкой степени потенциальной опасности и не использует средства индивидуальной и коллективной защит	*Частично владеет* оценкой степени потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защит	*Владеет* оценкой степени потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защит	*Владеет в полном объеме* оценкой степени потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективнойзащит
Повышенный	*Знает* в полном объеме условия безопасной и комфортной образовательной среды,способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами *Умее*т в полном объеме создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числепри угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов *Владеет в полном объеме* оценкой степени потенциальной опасности и используетсредства индивидуальной и коллективной защит			
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями федеральных государственных	*Не знает* приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС	*Частично знает* приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС	*Знает* приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС	*Знает в полном объеме* приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному

	образовательных стандартов и спецификой учебных предметов.				предмету в соответствии с требованиями ФГОС
		Не умеет использовать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС	*Частично умеет* использовать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС	*Умеет* использовать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС	*Умеет в полном объеме* использовать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС

		Не владеет навыками конструирования содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	*Частично владеет* навыками конструирования содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	*Владеет* навыками конструирования содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	*Владеет в полном объеме* навыками конструирования содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся
	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов образовательной деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы	*Не знает* порядок и условия конструирования содержания образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования	*Частично знает* порядок и условия конструирования содержания образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования	*Знает* порядок и условия конструирования содержания образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования	*Знает в полном объеме* порядок и условия конструирования содержания образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГО

	организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)				С основного и среднего общего образования
		Не умеет конструировать содержания образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования	*Частично умеет* конструировать содержания образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования	*Умеет* конструировать содержания образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования	*Умеет в полном объеме* конструировать содержания образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования
		Не владеет навыками определения порядка и условий конструирования содержания образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования	*Частично владеет* определения порядка и условий конструирования содержания образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования	*Владеет* определения порядка и условий конструирования содержания образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования	*Владеет в полном объеме* определения порядка и условий конструирования содержания образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГО

					С основного и среднего общего образования
Повышенный	*Знать*: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования и содержание примерных образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС; *Уметь:* критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования. *Владеть***:** навыками проектирования образовательного процесса, программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС *Знать:* теорию и технологии учета возрастных особенностей занимающихся, программы и учебники по преподаваемому предмету. *Уметь:* конструировать учебную документацию по вопросам организации и реализации образовательного процесса с учетом возрастных особенностей обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования с учетом возрастных особенностей обучающихся. *Владеть:* навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории				
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	*Не знает* круг средств и методов в рамках поставленной цели.	*Частично знает* круг средств и методов в рамках поставленной цели	*Знает* круг средств и методов в рамках поставленной цели	*В полном объеме знает* круг средств и методов в рамках поставленной цели и
	ПК-3.2. Использует потенциал социокультурной среды региона в образовательной деятельности.	***не умеет*** выбирать современные методы их решения для достижения планируемых образовательных результатов обучения.	*Частично умеет* выбирать современные методы их решения для достижения планируемых образовательных результатов обучения.	*Умеет* выбирать современные методы их решения для достижения планируемых образовательных результатов обучения.	*В полном объеме умеет* выбирать современные методы их решения для достижения планируемых образовательных результатов

					обучения.
		Не владеет современными методами для достижения планируемых образовательных результатов обучения.	*Частично владеет* современными методами для достижения планируемых образовательных результатов обучения.	*Владеет* современными методами для достижения планируемых образовательных результатов обучения.	*В полном объеме владеет* современными методами для достижения планируемых образовательных результатов обучения.
		Не знает последовательность разработки учебной документации в том числе с использованием ИКТ	*Частично знает* последовательность разработки учебной документации в том числе с использованием ИКТ	*Знает* последовательность разработки учебной документации в том числе с использованием ИКТ	*В полном объеме знает* последовательность разработки учебной документации в том числе с использованием ИКТ
		не умеет осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности	*Частично умеет* осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности,	*Умеет* осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности	*В полном объеме умеет* осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности

		Не владеет использованием современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	*Частично владеет* использованием современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	*Владеет* использованием современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	*В полном объеме владеет* использовании современных предметно-методических подходов и образовательных технологий
Повышенный	*Знать:* методику преподавания учебного предмета; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы. *Уметь*: применять современные педагогические технологии , включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы . *Владеть:* средствами и методами профессиональной деятельности учителя				

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины «Туризм и спортивное ориентирование»

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям подисциплине «Туризм и спортивное ориентирование»:

1. Туризм как исторически сложившаяся совокупность специфических средств и методов физического воспитания и ее основные задачи.
2. Структура и классификация видов туризма.
3. Формы занятий туризмом.
4. Характеристика упражнений туриста и методика их обучения в школе.
5. Классификация туризма.
6. Туризм как спортивно-педагогическая дисциплина.
7. История, возникновение, развитие и современное состояние туризма в КЧР.
8. Классификация в туризме.
9. Обеспечение техники безопасности при занятиях туризмом.
10. Организация занятий в различных звеньях системы туризма и спортивного ориентирования.
11. Тренировка ориентировщиков-разрядников.
12. Организация и проведение туристских пешеходных походов со школьниками.
13. Подготовка, проведение судейство туристских соревнований школьников.
14. Физическая подготовка туриста.
15. Физическая подготовка в спортивном ориентировании.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;

- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличаетсянедостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы толькопосле наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не былиправильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1 Возникновение туризма как средства физического воспитания.
2 Возникновение туризма.
3 Туризм в России.
4 Задачи и методические особенности туризма.
5 Классификация видов туризма
6 Туризм и спортивное ориентирование как учебно-педагогическая дисциплина.
7 Значение и краткая история развития гимнастической терминологии каккомпонента системы спортивной терминологии.
8 Требования, предъявляемые к терминологии в туризме.
9 Место, задачи и содержание туризма в физическом воспитании.
10 Формы занятий по туризму в школе.
11 Задачи, средства и требования к проведению занятий по туризму.
12 Организация занятий туризмом в группах продленного дня в школе.
13 Характеристика травм на занятиях по туризму и первая помощь.
14 Причины возникновения травматизма и меры его предупреждения вспортивном ориентировании.
15 Страховка и помощь в процессе занятий по туризму.
16 Обучение приемам помощи и страховки в туризме.
17 Организация туристского похода.
18 Методика проведения занятий по туризму и спортивному ориентированию вшколе.
19 Самостоятельные формы занятий туризмом.
20 Техническая подготовка туриста.
21 Виды спортивного ориентирования.
22 Характеристика водного туризма.
23 Характеристика горного туризма.
24 Характеристика пешеходного туризма.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

- ✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также

основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

- ✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
- ✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной

литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

- ✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствиелогической связи в ответе.

7.3. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Практическое выполнение заданий преподавателя или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Туризм и спортивное ориентирование». Информационноеобеспечение образовательного процесса

Основная литература:

1. Туризм : словарь / под ред. д-ра экон. наук, проф. М.А. Морозова. — Москва : ИНФРА- М, 2019. — 300 с. — (Библиотека словарей ИНФРА-М). — DOI 10.12737/987201. - ISBN 978-5-16-014476-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1086215. – Режим доступа: по подписке.

2. Магомедов, Р. Р. Туризм и спортивное ориентирование с методикой преподавания : учебное пособие / Р. Р. Магомедов, К. Г. Зеленский. — Ставрополь : СГПИ, 2023. — 325 с. — ISBN 978-5-907642-55-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/398639. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Туризм и спортивное ориентирование: курс лекций : учебное пособие / авторы-составители К. Г. Зеленский [и др.]. — Ставрополь : СКФУ, 2018. — 132 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/307121. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Трухачев, А. В. Туризм. Введение в туризм : учебник / А. В. Трухачев, И. В. Таранова. - Ставрополь : АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2013. - 396 с. - ISBN 978-5- 9596-0862-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/514838. – Режим доступа: по подписке.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024г . Электронный адрес: https://znanium.com	от 23.04.2024г. до 11.05.2025г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения

курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ *в КЧГУ*», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2.Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. 3.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 4.Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.		29.05.2024г., протокол № 8	30.05.2024г.,